PEL | Pensamiento Educativo
Revista de Investigación Educacional Latinoamericana

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CONVOCATORIA VOLUMEN TEMÁTICO PEL 2024:
"Hacia una formación docente basada en la práctica"

Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educacional Latinoamericana (PEL) invita a presentar artículos académicos inéditos sobre el desarrollo docente basado en la práctica.

Los docentes son considerados un pilar clave de los procesos de reforma escolar, en tanto la evidencia en el campo ha demostrado que los sistemas educativos de más alto desempeño a nivel mundial deben sus resultados en gran medida al esfuerzo que estos países han realizado por mejorar la calidad de la formación de sus profesores (Barber & Mourshed, 2007; Darling-Hammond, 2017).

El rol central que se atribuye a los docentes plantea a los programas de formación inicial y de desarrollo profesional, el desafío de renovar las oportunidades curriculares para los docentes, con el fin de ofrecer mayores oportunidades para integrar el conocimiento teórico con la práctica de enseñanza (Hammerness et al, 2005; Darling- Hammond, 2014; Grossman et al., 2019). En la última década ha habido un especial énfasis por avanzar hacia una formación docente basada en la práctica que prepare mejor a los y las docentes en las distintas etapas de su formación, a partir de estrategias que buscan visibilizar aspectos claves de la práctica de enseñanza mediante el uso de videos, transcripciones, modelamiento de prácticas, estudios de caso, entre otros. Del mismo modo, se han realizado esfuerzos tanto por analizar prácticas complejas, desagregándolas en sus partes constitutivas, como poniéndolas en práctica, a partir de ensayos o simulaciones que varían en su nivel de autenticidad, complejidad, mediación y experiencias en terreno que implican la puesta en acto en contextos educativos.

Este volumen especial de la revista PEL busca reunir estudios sobre desarrollo profesional docente basado en la práctica, tanto a nivel de formación inicial como continua. Invitamos a presentar artículos que sistematicen estudios que utilicen distintas aproximaciones para la integración de conocimiento teórico y práctico en la formación docente y como los formadores se preparan para esta aproximación a la formación. En este volumen nos interesa ir más allá de la discusión binaria sobre formación técnica o reflexiva, y avanzar hacia la sistematización de evidencia empírica en relación con procesos de formación que consideran tanto el aprendizaje en cursos disciplinares y pedagógicos, como las experiencias en terreno que se realizan de manera articulada con los establecimientos educacionales.

En síntesis, los trabajos presentados deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser investigaciones empíricas. Este volumen no incluirá revisiones de la literatura, trabajos teóricos ni relatos de experiencias.
- Plantear una concepción de la formación docente basada en la práctica como un fenómeno amplio, desde la formación inicial y a lo largo de la trayectoria, a partir de iniciativas de desarrollo profesional docente.
- Atender al fenómeno de formación basada en la práctica, tanto en formación inicial como en desarrollo profesional docente.
- Articular un diseño de investigación situado. Para ello, se privilegiarán trabajos que utilicen aproximaciones descriptivas, explicativas, causales, etnográficas o narrativas, en los que se utilicen técnicas diversas tales como entrevistas, cuestionarios, encuestas, grupos focales o análisis de evidencias de enseñanza que pongan de relieve las perspectivas de quienes participan de la formación de profesores: formadores de formadores, los propios docentes – tanto en formación como en ejercicio – o sus pares.

Los resúmenes y artículos podrán ser escritos en español o inglés. Los artículos serán publicados en su idioma original.

Etapas y plazos

Envío de resúmenes de 500 palabras (sin contar referencias) al correo jtgaete@uc.cl	hasta el 7 de julio 2023
Respuesta por parte de PEL de resúmenes seleccionados	21 de agosto 2023
Envío del artículo a PEL para revisión de pares (7000 palabras)	1 de noviembre 2023
Decisión final	26 de enero 2024
Publicación volumen especial	agosto de 2024

Todos los asuntos relativos a la normativa de envíos y revisión de artículos se encuentran en http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/about/submissions

Recordamos, además, que PEL mantiene un proceso de recepción permanente de investigaciones en todas las temáticas ligadas a educación acordes a nuestra línea editorial.

Toda comunicación con la revista debe dirigirse a Linda Calderón a los correos: linda.calderon@uc.cl y pel@uc.cl

Los invitamos a enviar sus trabajos y a difundir esta convocatoria.

Magdalena Müller
EDITORA INVITADA

Jocelyn Gaete
COEDITORA

Linda Calderón
COORDINADORA EDITORIAL

PEL | Pensamiento Educativo
Revista de Investigación Educacional Latinoamericana

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

2024 CALL FOR PAPERS SPECIAL ISSUE PEL JOURNAL:

"Towards a practice-based teacher education"

Pensamiento Educativo, Journal of Latin American Educational Research (PEL) invites the submission of unpublished academic articles on practice-based teacher development.

Teachers are considered a key pillar of school reform processes, inasmuch as evidence in the field has shown that the highest-performing education systems worldwide owe their results mainly to the effort these countries have made to improve the quality of their teachers' training (Barber & Mourshed, 2007; Darling-Hammond, 2017).

The central role attributed to teachers poses a challenge to initial teacher education and professional development programs to renew curricular opportunities for teachers in order to provide more significant opportunities to integrate theoretical knowledge with teaching practice (Hammerness et al., 2005; Darling- Hammond, 2014; Grossman et al., 2019). In the last decade, there has been a particular emphasis on moving towards practice-based teacher education that better prepares teachers at different stages of their training, based on strategies that seek to make critical aspects of teaching practice visible through the use of videos, transcripts, practice modeling, case studies, among others. Likewise, efforts have been made to analyze complex practices, disaggregate them into their constituent parts, and put them into practice based on tests or simulations that vary in their level of authenticity, complexity, mediation, and field experiences that involve putting them into action in educational contexts.

This special issue of the journal PEL seeks to bring together studies on practice-based teacher professional development at the initial and continuing education levels. We invite articles that systematize studies that use different approaches to integrating theoretical and practical knowledge in teacher education and how trainers prepare for this approach to training. In this special issue, we are interested in going beyond the binary discussion on technical or reflective training and moving towards the systematization of empirical evidence concerning training processes that consider both learning in disciplinary and pedagogical courses and field experiences that are carried out in coordination with educational institutions.

In summary, the papers submitted must meet the following requirements:

- Be empirical research. This issue will not include literature reviews, theoretical papers, or accounts of experiences.
- Present a conception of practice-based teacher education as a broad phenomenon, from initial training, and throughout the teaching career, based on teacher professional development initiatives.
- To address the phenomenon of practice-based training, both in initial training and teacher professional development.
- To articulate a situated research design. To this end, preference will be given to papers that use descriptive, explanatory, causal, ethnographic, or narrative approaches, using diverse techniques such as interviews, questionnaires, surveys, focus groups, or analysis of teaching evidence that highlight the perspectives of those involved in teacher training: trainers of trainers, the teachers themselves - both in training and in practice - or their peers.

Abstracts and articles may be written in English or Spanish. Articles will be published in their original language.

Stages and deadlines

Submission of 500-word abstracts (excluding references) to jtgaete@uc.cl	by July 7, 2023
PEL response of selected abstracts	August 21, 2023
Submission of article to PEL for peer review (7000 words)	November 1, 2023
Final decision	January 26, 2024
Special issue publication	August 2024

All matters relating to guidelines for submission and review of articles can be found at http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/about/submissions.

We also remind you that PEL permanently publishes research on all education topics following our editorial line.

All communication with the journal should be addressed to Linda Calderón at the following e-mail addresses: linda.calderon@uc.cl and pel@uc.cl

We invite you to submit your work and to give this call for papers the widest distribution.

Magdalena Müller
GUEST EDITOR

Jocelyn Gaete
COEDITOR

Linda Calderón M.
EDITORIAL COORDINATOR